

SZKOŁA PODSTAWOWA  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
NR 6 IM. JANUSZA KORCZAKA W OLEŚNICY



## **PROJEKT EDUKACYJNY**

### **„WYPRAWA NA BIEGUN”**

**- przygotowany w ramach konkursu  
na szkolny projekt edukacyjny  
E-oświata – zamienić lekcje w e-przygodę.**

Koordynatorki:  
Kamilla Adamska-Kasprzyszak  
Justyna Leśniak-Perczak  
Katarzyna Machaczka

Oleśnica, październik 2018

# Spis treści

1. WSTĘP.....	3
2. ZASIĘG PROJEKTU.....	3
3. CZAS REALIZACJI.....	4
4. CELE PROJEKTU.....	5
5. WYKORZYSTANIE NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII.....	6
6. REALIZACJA PROJEKTU.....	7
7. PODSUMOWANIE.....	11

# 1. WSTĘP

---

*„Logika zaprowadzi Cię z punktu A do punktu B.*

*Wyobraźnia zaprowadzi Cię wszędzie”*

*Albert Einstein*

Punktem wyjścia do powstania projektu „Wyprawa na biegun” była chęć pokazania uczniom naszej szkoły, że warto mieć marzenia, warto w życiu wyznaczać sobie cele i dążyć do ich realizacji – wytrwale, cierpliwie, krok za krokiem. Warto poznawać siebie i odkrywać swoje mocne strony.

W związku z tym, że nasza szkoła jest szkołą z oddziałami integracyjnymi postanowiliśmy uświadomić całej społeczności szkolnej, że niepełnosprawność fizyczna nie musi być ograniczeniem, że ograniczenia tak naprawdę często kryją się tylko w naszych głowach.

W tym momencie zrodziła się myśl o zorganizowaniu spotkania z Janem Melą – najmłodszym niepełnosprawnym zdobywcą obu Biegunów Ziemi, założycielem fundacji „Poza horyzonty”.

Jasnym stało się, że trzeba opracować „temat biegunów” na różne sposoby. Podczas projektu uczniowie będą poznawać warunki przyrodnicze dwóch skrajnych punktów Ziemi, zbadają zjawiska fizyczne i chemiczne związane z biegunami, wykonają tematyczne prace plastyczne, techniczne oraz prezentacje multimedialne.

Jednocześnie poznają hasło „biegun” w innym, przenośnym znaczeniu. Spróbują zrozumieć, że każdy człowiek ma SWÓJ BIEGUN do zdobycia, ale, żeby to było możliwe, trzeba go poznać, uwierzyć w siebie i... wyruszyć w drogę...

## 2. ZASIĘG PROJEKTU

---

W projekcie wezmą udział:

- uczniowie klas I-VIII oraz oddziałów przedszkolnych,
- Samorząd Szkolny,
- rodzice,
- nauczyciele,
- zaproszeni goście, specjaliści.

W realizację projektu zaangażowane będą podmioty zewnętrzne:

- Politechnika Wrocławska, Wydział Chemiczny,
- Instytut Geofizyki Polskiej Akademii Nauk,
- Szkoła Podstawowa nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi im. Janusza Korczaka w Cieszynie,
- Szkoła Podstawowa im. Józefa Piłsudskiego w Nowej Wsi,
- Fundacja „Poza horyzonty”.

### 3. CZAS REALIZACJI

---

Projekt będzie realizowany od połowy listopada do końca stycznia.

W połowie listopada uczniowie zostaną zapoznani z koncepcją projektu. Odbędzie się to podczas godzin wychowawczych, w trakcie których nauczyciele wychowawcy przedstawią uczniom założenia i harmonogram projektu. Uczniowie będą też mogli przedstawić swoje propozycje działań, które chcieliby zawrzeć w projekcie.

Będzie to też czas podziału zadań wśród nauczycieli i tworzenia scenariuszy zajęć oraz pomocy edukacyjnych, które zostaną wykorzystane w głównym etapie projektu.

W grudniu nauczyciele przedstawią uczniom wybrane zagadnienia przedmiotowe do samodzielnej realizacji w domu. Uczniowie zostaną podzieleni na grupy i otrzymają zadania do wykonania. Nauczyciele poinformują także uczniów o terminie realizacji działań, możliwych sposobach prezentacji opracowanych treści oraz kryteriach oceny.

W styczniu uczniowie wezmą udział w działaniach zaplanowanych i zorganizowanych przez nauczycieli. Będzie to także czas prezentacji efektów ich samodzielnej pracy oraz spotkań z zaproszonymi gośćmi, ekspertami. Zostanie również przeprowadzona ewaluacja podjętych działań.

Projekt będzie realizowany podczas zajęć przedmiotowych (edukacja wczesnoszkolna, j.polski, j.angielski, matematyka, historia, przyroda, geografia, biologia, fizyka, chemia, informatyka, plastyka, technika, religia), po zajęciach lekcyjnych w szkole (spotkania z rodzicami, zajęcia otwarte dla rodziców, popołudniowe zawody sportowe), a także w domach uczniów (gromadzenie i analiza informacji).

# 4. CELE PROJEKTU

---

## 1. Cele ogólne:

- poszerzenie wiedzy uczniów dotyczącej obszarów okołobiegunowych,
- rozwijanie u uczniów umiejętności gromadzenia, analizy, opracowania i prezentacji informacji,
- integrowanie środowiska uczniów, nauczycieli i rodziców,
- promowanie wykorzystania nowoczesnych technologii w procesie dydaktycznym.

## 2. Cele edukacyjne

### Uczeń:

- opisuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki,
- przedstawia najważniejsze fakty z historii wypraw polarnych,
- charakteryzuje główne cele i zakres badań prowadzonych w Arktyce i Antarktyce,
- opisuje warunki życia w polskiej stacji badawczej,
- wyraża swoją opinię na temat tego, co przeczytał, obejrzał, doświadczył w różnych sytuacjach życiowych i umie ją uzasadnić za pomocą argumentów,
- potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje z różnych źródeł, także z mediów elektronicznych,
- rozpoznaje w utworach podstawowe zagadnienia egzystencjalne i potrafi o nich rozmawiać,
- doskonali umiejętności językowe umożliwiające mu swobodne i poprawne komunikowanie się w mowie i piśmie,
- rozwija umiejętności matematyczne,
- wykorzystuje umiejętności matematyczne w praktyce,
- wzbogaca słownictwo z języka angielskiego i języka niemieckiego,
- rozwija kompetencje językowe,
- poznaje zjawisko powstawania zorzy polarnej dzięki polu magnetycznemu Ziemi oraz wiatrowi słonecznemu,
- opisuje polarny charakter wody jako rozpuszczalnika stosowanego w chemii,
- obserwuje i wnioskuje na podstawie przeprowadzonych doświadczeń fizycznych i chemicznych,
- samodzielnie przeprowadza proste doświadczenia fizyczne i chemiczne,
- wykonuje prace plastyczne i techniczne różnymi technikami.

## 3. Cele wychowawcze

### Uczeń :

- doskonali umiejętność planowania pracy,
- uczy się systematyczności,
- kształtuje umiejętność współpracy w zespole,
- rozwija kompetencje komunikacyjne,
- doskonali umiejętność prezentowania wyników swojej pracy,

- dzieli się z innymi swoją wiedzą,
- dostrzega potrzeby innych,
- wzmacnia poczucie własnej wartości,
- integruje się z zespołem klasowym.

Szczegółowe cele do realizacji zawarte będą w scenariuszach zajęć.

4. Warto podkreślić także korzyści, jakie czerpią z udziału w projekcie nauczyciele i rodzice.

Nauczyciel:

- rozwija umiejętności posługiwania się TIK,
- dzieli się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami,
- wzbogaca swoją bazę dydaktyczną,
- integruje się z uczniami i rodzicami.

Rodzic:

- poszerza swoją wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w sieci,
- rozwija relacje z dzieckiem,
- uczestniczy w życiu szkoły.

## 5. WYKORZYSTANIE NOWOCZESNYCH TECHNOLOGII

---

1. W projekcie zostaną wykorzystane następujące środki dydaktyczne:

- monitory interaktywne,
- projektory multimedialne,
- tablica interaktywna,
- wizualizery,
- laptopy,
- telefony komórkowe,
- ozoboty.

2. W projekcie zostaną wykorzystane następujące narzędzia/techniki pracy:

- aplikacje,
- platformy edukacyjne,
- kody QR,
- filmy edukacyjne,
- plansze interaktywne,
- audiobooki,
- mapy cyfrowe,
- wideorozmowy.

3. Bardzo ważnym elementem projektu będzie stworzenie na potrzeby projektu strony internetowej. Będą na niej zamieszczane między innymi:

- scenariusze zajęć realizowanych przez nauczycieli (w podziale na klasy i przedmioty).  
Udostępnienie scenariuszy pozwoli na wymianę doświadczeń między nauczycielami, a rodzicom umożliwi szczegółowe zapoznanie z działaniami związanymi z projektem.
- materiały dla uczniów niezbędne do realizacji zadań przewidzianych w projekcie (np.: harmonogram działań, teksty źródłowe, karty pracy, linki do ciekawych materiałów związanych tematycznie z projektem).  
Dzięki zamieszczaniu zadań na stronie internetowej uczniowie będą mogli w każdej chwili dotrzeć do potrzebnych materiałów.
- zdjęcia i filmy z realizowanych działań.

## 6. REALIZACJA PROJEKTU

Planowany scenariusz działań.

Nr	Uczestnicy	Nazwa działania	Osoba prowadząca/ osoba odpowiedzialna
1.	Wszyscy uczestnicy projektu	Uruchomienie strony internetowej na potrzeby projektu	Justyna Leśniak-Perczak
2.	Oddziały przedszkolne 0a, 0d Klasa 1c, 1la, 1llb	Zajęcia edukacyjne: Życie na biegunach, Kraina, gdzie zawsze jest biało.  Zajęcia z rodzicami Budujemy wspólny dom – konstruowanie igloo.	Aneta Namiel-Chmielewska, Urszula Pelikan, Agnieszka Kowalczyk, Magdalena Gzowska, Marta Gajewska, Katarzyna Nowatkowska - Kapusta, Joanna Furman
		Przygoda z „Ozobotami”	Justyna Leśniak-Perczak
3.	Wszyscy uczniowie	Zajęcia z wychowawcą 1. Wyprawa na biegun -wprowadzenie do projektu. 2. Netykieta - zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w sieci.	Wychowawcy klas
4.	Klasy: IVb i IVg	Język polski 1. Odnajduję swój biegun - ćwiczenia ortograficzne.	Jacek Laszczkowski

		2. Spełniamy marzenia, osiągamy bieguny - "Kopciuszek" Wanda Chotomska.	
		Matematyka 1. Czy nasze oczy mogą nas oszukiwać? 2. Wykonanie pingwina metodą orgiami.	Karolina Majerska
		Przyroda 1. Tam gdzie woda „uwięziona” w lodzie.	Janina Matuszak
		Historia 1. Zdobywcy biegunów.	Katarzyna Kaczmarek, Marta Babicz
		Język angielski 1. Zdobywamy bieguny naszych możliwości.	Ewa Lech
		Technika 1. Co możesz spotkać na biegunie? Śnieg!	Robert Banasik
		Religia 1. Misje w krajach zimnych.	Anna Miller
5.	Klasy: Va i Vc	Język polski 1. Każdy ma swój biegun - historia Jaśka Meli. 2. Marek Kamiński i jego biegun.	Anna Rygiel
		Matematyka 1. Wyruszamy w podróż. 2. Matematyka na biegunach.	Justyna Leśniak-Perczak
		Geografia 1. Jak wyglądają bieguny? , czyli o położeniu i klimacie krańców naszej ziemi.	Katarzyna Machaczka
		Biologia 1. Czy pingwinom nie jest zimno? Czy morsy zmieniają kolor?, czyli o zwierzętach żyjących w Arktyce i Antarktyce. (Prezentacje uczniów klas VII)	Katarzyna Machaczka
		Historia 1. Zdobywcy biegunów.	Katarzyna Kaczmarek
		Technika 1. Co możesz spotkać na biegunie? Śnieg!	Robert Banasik
		Religia 1. Misje w krajach zimnych.	Anna Miller
6.	Klasy: VIa i VIe	Język polski 1. „Każdy musi odkryć w życiu własny biegun. Później wystarczy go zdobyć” M. Kamiński (2 jednostki lekcyjne)	Iwona Nowicka
		Matematyka 1. Wyruszamy w podróż. 2. Matematyka na biegunach.	Justyna Leśniak-Perczak
		Przyroda 1. Odkrywamy tajemnice naszej planety – biegun północny i południowy.	Bożena Pudlis
		Historia 1. Zdobywcy biegunów.	Marta Babicz
		Język angielski 1. Antarctica - the coldest place on Earth.	Ewa Omiecina



		Technika 1. Płatek śniegu – naturalne dzieło sztuki.	Robert Banasik
		Religia 1. Misje na krańcach świata.	Justyna Tyniów
7.	Klasy: VIIa i VII b	Język polski 1. Zdobywamy ortograficzne bieguny.	Alina Rudzińska
		Matematyka 1. Jak znani podróżnicy zdobywali swój biegun? 2. Poznajemy historię odkrywania biegunów.	Małgorzata Olszewska
		Geografia 1. Wyprawa na krańce świata, czyli o środowisku przyrodniczym Arktyki i Antarktyki. 2. Odkrywamy nieznanne, czyli o pracach badawczych w Arktyce i Antarktyce.	Katarzyna Machaczka
		Biologia 1. Gatunki zwierząt i roślin spotykane na obszarach Arktyki i Antarktyki. 2. Jak ludzkie ciało traci ciepło na mrozie?	Katarzyna Machaczka
		Chemia 1. „Złoty deszcz, sztuczny śnieg i nie tylko”. Pokaz doświadczeń. 2. Polaryzacja wiązań – typy wiązań chemicznych i ich tworzenie. 3. O wodzie, jako rozpuszczalniku polarnym. Doświadczenia wykonywane przez uczniów klas VIII.	Gość z Politechniki Wrocławskiej Kamila Adamska-Kaspryszak
		Fizyka 1. Pole magnetyczne Ziemi, zjawisko powstawania zorzy polarnej.	Kamila Adamska-Kaspryszak
		Język angielski 1. Nothing is imposible, czyli organizujemy wyprawę na biegun. (praca projektowa, reklama, kosztorys, plan podróży itd.)	Elżbieta Felicka - Okrzesik
		Język niemiecki 1. Die Wanderung zum Nordpol.	Agnieszka Grygorcewicz
8.	Klasy: VIIIc i VIII d	Język polski 1. Każdy ma swój biegun... Cele i motywacje bohaterów literackich, filmowych i postaci rzeczywistych, które postanowiły żyć życiem innym niż większość.	Joanna Kajmowicz
		Matematyka 1. Z matematyką na krańce Ziemi.	Barbara Rojek
		Geografia 1. Środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki. 2. Co rozpala bieguny, czyli o topnieniu pokrywy lodowej.	Katarzyna Machaczka
		Biologia 1. Jak ludzkie ciało traci ciepło na mrozie?.	Katarzyna Machaczka
		Chemia 1. Złoty deszcz, sztuczny śnieg i nie tylko. Pokaz doświadczeń.	Gość z Politechniki Wrocławskiej

		2. O wodzie, jako rozpuszczalniku polarnym.	Kamila Adamska-Kaspryszak
		Fizyka 1. Pole magnetyczne Ziemi, zjawisko powstawania zorzy polarnej.	Kamila Adamska-Kaspryszak
		Język angielski 1. Expedition to the poles of English - Escape Room.	Dariusz Wojtczak
		Język niemiecki 1. Die Wanderung zum Nordpol.	Agnieszka Grygorcewicz
		WOS 1. Kim jest inuita?	Katarzyna Kaczmarek
9.	Klasy IV - VIII	Informatyka 1. Projektujemy skarpety. kl. IV-VII w programie Paint kl. VII – VIII w programie Gimp	Justyna Leśniak-Perczak Małgorzata Marciniak Małgorzata Owczarczak
10.	Klasy IV-VIII	Konkurs na prezentację multimedialną „Życie na biegunach”.	Kamila Adamska-Kaspryszak Justyna Leśniak-Perczak Katarzyna Machaczka
11.	Klasy IV-VI	Zajęcia plastyczne związane tematycznie z projektem.	Zofia Rychlewska
12.	Chętni uczniowie	Dzień kolorowej skarpety.	Samorząd Szkolny
13.	Przedstawiciele uczniów i rodziców z klas biorących udział w projekcie	Zajęcia sportowe „Zdobynamy bieguny”.	Kamila Adamska-Kaspryszak Robert Banasik Justyna Leśniak-Perczak Katarzyna Machaczka
14.	Wszyscy uczestnicy projektu	Spotkanie z Janem Melą - najmłodszym w historii zdobywcą Biegunów – Północnego i Południowego w ciągu jednego roku.	Urszula Kubiszyn
15.	Wszyscy uczestnicy projektu	Spotkanie z Jakubem Mędrzyckim – uczestnikiem wypraw badawczych na Spitsbergen.	Katarzyna Machaczka
16.	Rodzice	„Dziecko w sieci” – prelekcja dla rodziców.	Małgorzata Jabłońska
17.	Uczniowie, Rodzice, nauczyciele	Przedstawienie „Mój biegun”.	Beata Kubów Katarzyna Machaczka

18.	Nauczyciele	Szkolenia: 1. „Szkola nie musi być nudna, czyli o wykorzystaniu narzędzi, programów i aplikacji multimedialnych na zajęciach lekcyjnych” (on-line). 2. „Jak zapewnić uczniowi bezpieczeństwo w sieci?” (on-line).	
19.	Wszyscy uczestnicy projektu	Podsumowanie projektu: prezentacja multimedialna ze zrealizowanych działań, dyskusja, wnioski.	Kamila Adamska-Kaspryszak Robert Banasik Justyna Leśniak-Perczak Katarzyna Machaczka

Wybrane na każdym poziomie klasy mają odzwierciedlać „dwa bieguny”, pomiędzy którymi zachodzą silne zależności. Dlatego właśnie jest to duet klasa integracyjna i klasa ogólnodostępna.

Zależy nam także na tym, aby w realizację projektu zaangażować jak największą liczbę uczniów. W związku z tym przedstawione powyżej tematy będzie można realizować także w pozostałych klasach. W ramach bieżącej ewaluacji treści projektu mogą być zmieniane lub modyfikowane. Niektóre z lekcji będą mogli obejrzeć rodzice, w ramach tzw. zajęć otwartych.

Szczegółowy opis zaplanowanych działań przedstawiony będzie w scenariuszach zajęć umieszczonych na stronie internetowej.

## 7. PODSUMOWANIE

---

### 1. Efekty pracy:

- stworzenie bazy pomocy dydaktycznych związanych z tematem,
- sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami przez nauczycieli i uczniów,
- wzrost świadomości rodziców i uczniów na temat zagrożeń i korzyści płynących z wykorzystania nowoczesnych technologii,
- integracja społeczności szkolnej,
- poszerzenie wiadomości i rozwój umiejętności z różnych przedmiotów,
- prezentacje multimedialne, plakaty, filmy stworzone przez uczniów

### 2. Ewaluacja:

- rozmowy z uczestnikami projektu: uczniami, nauczycielami, rodzicami,
- wywiady z uczniami (krótkie filmiki prezentujące wrażenia i odczucia uczniów po zajęciach),
- analiza prac uczniów,
- ankieta.

### 3. Sposób oceny uczenia się uczniów:

- karta oceny prezentacji,
- karty pracy podsumowujące omawiane treści,
- ocena zadań wykonywanych na platformach edukacyjnych,
- aktywność uczniów podczas poszczególnych zajęć projektu.