

Katarzyna Kaczmarek

Temat: Kto to jest Inuita.

1. Cel ogólne:

uczeń wie:

- kto to jest Inuita
- gdzie leży Grenlandia
- jakie warunki panują na Grenlandii

2. Cele operacyjne (szczegółowe):

uczeń potrafi:

- opowiedzieć o Inuitach: miejsce zamieszkania, język, kultura, życie codzienne
- opowiedzieć jakie trudności towarzyszą Inuitą we współczesnym świecie
- wskazać na mapie Grenlandię

3. Metody dydaktyczne:

- rozmowa nauczająca
- praca z całą klasą, elementy dyskusji
- praca w grupach
- praca w oparciu o google maps, strony internetowe

4. Środki dydaktyczne:

- prezentacja – zał 1.
- mapa fizyczna świata
- strony internetowe:

<https://www.google.pl/maps> (street viwes)

<http://eduscience.pl/artyku%C5%82y/inuici-ludzie-morza?id=129>

<https://okult.pl/eskimoski-lud-inuitow>

<https://villsethnoatlas.wordpress.com/category/inuici/>

5. Tok lekcji;

- czynność organizacyjne:
 - przywitanie się
 - sprawdzenie obecności

- wprowadzenie do nowego tematu oraz lekcja właściwa
 - A. Otworzenie prezentacji (zał.1). Prezentacja stanowi etapy lekcji
 - burza mózgów uczniów – Inuita/Inuici
 - nauczyciel wprowadza uczniów w temat, wyjaśnia kim są Inuici;, gdzie mieszkają, przedstawia najważniejsze informacje na temat życia codziennego Inuitów.
 - B. Za pomocą maps google uczniowie znajdują Grenlandię, a za pomocą street vie próbują określić jej warunki klimatyczne oraz sprawdzają jak wyglądają miasta, w których mieszkają Inuici.
 - C. Pogadanka nauczyciela na temat Grenlandii – Inuici (88% mieszkańców Grenlandii to Inuici).
 - D. Praca w grupach w oparciu o strony internetowe; klasa zostaje podzielona na 4 grupy. Każda z grup opracowuje inne zagadnienie (język, wierzenia, religia, kultura). Liderzy grup omawiają dane zagadnienie.
 - E. Elementy dyskusji - przedstawienie współczesnych zagrożeń dla Inuitów.
 - F. Zakończenie – Inuit song.